

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Тюменского муниципального района

филиал МАОУ Каскаринской СОШ "Янтыковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Минникаева Р.Ш.

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

методист

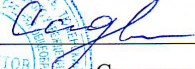


Сагутдинова Т.Ч.

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

руководитель филиала



Садыкова Э.Х.

Приказ №

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха**

(вариант 2.2.1) учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 6 класса

Янтык 2025

Федеральная рабочая программа учебному предмету "Труд (технология)".

Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" (далее - программа по предмету "Труд (технология)") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

. Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2.1). Данный курс является одним из ведущих учебных предметов, интегрирующих в своем содержании знания и умения по другим дисциплинам учебного плана. Обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития, осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.

В программе освещается содержание, соответствующее жизненным реалиям и отражающее формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, включая компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики,

строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Наряду с [ФГОС](#) ООО, стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является Концепция преподавания соответствующей предметной области.

Учебный предмет "Труд (технология)" обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счет различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушениями слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся с нарушениями слуха учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства, что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Требуется графическое отражение новой для обучающихся с нарушениями слуха терминологии.

На программном материале данной учебной дисциплины следует предусмотреть формирование у обучающихся с нарушениями слуха

языковых обобщений. Это становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счет развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи в структуру уроков технологии необходимо включать задания, требующие анализа содержания практических задач, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения трудовых действий.

При правильной организации уроков у обучающихся с нарушениями слуха развиваются социальные (жизненные) компетенции, происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках по учебному предмету "Труд (технология)" постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся с нарушениями слуха учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся с нарушениями слуха, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. На этапе освоения ООО у обучающихся с нарушениями слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Также в результате освоения материалом по дисциплине "Труд (технология)" обучающиеся с нарушениями слуха овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, электробытовыми приборами, что является важным для приобретения самостоятельности, совершенствования социально-бытовых навыков.

Уроки позволяют планомерно знакомить обучающихся с нарушениями слуха с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере. На этой основе возникает преемственность перехода от общего образования к профессиональному и к последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Целью изучения учебного предмета "Труд (технология)" является формирование у обучающихся с нарушениями слуха технологической грамотности, глобальных компетенций, творческих способностей наряду с развитием социальных (жизненных) компетенций.

Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности; овладение трудовыми умениями и необходимыми (доступными) технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности и возможностей (ограничений), обусловленных состоянием здоровья;
- формирование у обучающихся с нарушениями слуха культуры проектной и основ исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся с нарушениями слуха навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности;

развитие необходимых в повседневной жизни базовых безопасных приемов использования материалов, инструментов, приборов;
развитие коммуникативных навыков;
коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

Образование обучающихся с нарушениями слуха в рамках учебного предмета "Труд (технология)" носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения освоенных научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с нарушениями слуха в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся с нарушениями слуха осваивать доступные им новые виды труда.

Основной методический принцип программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

Программа построена по модульному принципу. Модульная адаптированная программа по труду (технологии) является системой логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные

модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

К инвариантным (обязательным) модулям относятся следующие:

- модуль "Производство и технологии";
- модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- модуль "Компьютерная графика. Черчение";
- модуль "Робототехника";
- модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование";

К числу вариативных модулей могут быть отнесены следующие:

- модуль "Автоматизированные системы";
- модуль "Животноводство";
- модуль "Растениеводство".

В курсе "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных

процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с развитием речи в связи с необходимостью ее совершенствования как средства коммуникации и инструмента познания, устранения специфических при нарушениях слуха ошибок в устной и письменной речи обучающихся.

Уроки по учебному предмету "Труд (технология)" организуются в специально оборудованных мастерских и кабинетах, в том числе оснащенных техническими средствами, дидактическими материалами, необходимыми для обеспечения визуализации информации, предъявляемой обучающимся с нарушениями слуха.

На изучение данной дисциплины рекомендуется выделять по 2 часа в неделю в 5 - 7 классах; по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах.

Содержание обучения полностью соответствует [ФОП](#) ООО.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования полностью соответствует [ФОП](#) ООО.

Принцип построения адаптированной программы является модульным. При этом допускается вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания, что требует учета особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Педагогические работники обладают возможностью определения порядка изучения модулей, распределения (перераспределения) времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов, указанных в Федеральном учебном плане ФАОП).

В целом, порядок, классы изучения модулей и количество часов требуют учета материально-технического обеспечения образовательной организации и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.